ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1- ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ V - IX КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, выделенных для изучения иностранного языка (английского) – 510 часов:

Заочная форма обучения:

– в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа консультаций, написание полугодовых диагностических работ - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://new.vsdo.ru) - 4 часа);

– в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа консультаций, написание полугодовых диагностических работ - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://new.vsdo.ru) - 4 часа);

– в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа консультаций, написание полугодовых диагностических работ - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://new.vsdo.ru) - 4 часа);

– в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа консультаций, написание полугодовых диагностических работ - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://new.vsdo.ru) - 4 часа);

– в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 28 часов самостоятельной работы, 2 часа консультаций, написание полугодовых диагностических работ - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://new.vsdo.ru) - 4 часа);

Очно-заочная форма обучения:

– в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 32 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций);

– в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 32 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций);

– в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 32 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций);

– в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 32 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций);

– в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю): 68 аудиторных часов, 32 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций);

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

– образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

– образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

– образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

– словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.)

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

– образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

– образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

– образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

– образование глагола от имени существительного (a present – to present);

– образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

– заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

– письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

– глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

– имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

– имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

– образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

– образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

– образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОИУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей ;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны ;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации ;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека ;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе ;

– представление о способах противодействия коррупции ;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания**:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания**:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) **экологического воспитания**:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody;

something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух

небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high;

early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something;

be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)						
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	11			**Диалогическая речь**: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. **Монологическая речь**: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание					краткое изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование**: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Письмо: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с отсутствием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7			фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Графика, орфография и пунктуация**: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Лексическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Грамматическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 9. Родной город (село). Транспорт						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9.1	Родной город (село). Транспорт	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Повторение, обобщение	6				
	Консультации	2				
	Тестирование (заочная форма обучения)	4	4			http://new.vsdo.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
	Повторение, обобщение (очно-заочная форма)	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники					**Диалогическая речь**: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. **Монологическая речь**: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование**: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			(невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. **Чтение**: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. **Письменная речь**: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи**: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Библиотека ЦОК
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. **Графика, орфография, пунктуация**: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Грамматическая сторона речи**: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					синтаксические конструкции английского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
	Повторение, обобщение	5				
	Консультации	2				
	Тестирование (заочная форма обучения)	4	4			http://new.vsdo.ru
	Повторение, обобщение (очно-заочная форма)	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому					**Диалогическая речь**: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. **Монологическая речь**: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование**: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. **Чтение**:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музей, музыка)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музей, музыка)	15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание					читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. **Письмо**: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. **Фонетическая сторона речи**: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	7			ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. **Графика, орфография, пунктуация**: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи**: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Повторение, обобщение	4				
	Консультации	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
	Тестирование (заочная форма обучения)	4	4			http://new.vsdo.ru
	Повторение, обобщение (очно-заочная форма)	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.					**Диалогическая речь**: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. **Монологическая речь**: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музей, музыка)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музей, музыка)	5+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8+1			(прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование**: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. **Чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Библиотека ЦОК
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8+1			задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. **Письмо**: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Фонетическая сторона речи**: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	11+1			текста. **Графика, орфография, пунктуация**: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Грамматическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
	Консультации	2				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
	Тестирование (заочная форма обучения)	4	4			http://new.vsdo.ru
	Повторение, обобщение (очно-заочная форма)	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение					Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12+1			точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. **Монологическая речь**: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. **Аудирование**: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками					нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. **Чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. **Письмо**: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. **Фонетическая сторона речи**: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	10+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	9+1			коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. **Графика, орфография и пунктуация**: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4+2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории	13+1			on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи**: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы		
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8+1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	Консультации	2				
	Тестирование (заочная форма обучения)	4	4			http://new.vsdo.ru
	Повторение, обобщение (очно-заочная форма)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12			

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)				
1.		Моя семья (члены моей семьи)		
2.		Моя семья (представление членов моей семьи)		
	1)	Моя семья (наши любимые занятия)		
3.		Моя семья (проводим время вместе)		
4.		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)		
5.		Моя семья (семейные праздники в разных странах)		
	2)	Моя семья. Мои друзья		
6.		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)		
7.		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)		
8.		Мои друзья (совместные занятия)		
	3)	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"		Тест
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
9.		Члены семьи: описание внешности		

1	2	3	4	5
10.		Члены семьи: описание характера		
	4)	Мои друзья: описание внешности		
11.		Мой любимый герой (описание внешности и характера)		
12.		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)		
	5)	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
13.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)		
14.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)		
	6)	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)		
15.		Мое свободное время (театр)		
16.		Мое свободное время (кино)		
	7)	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"		Тест
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
17.		Здоровый образ жизни (распорядок дня)		
18.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		
	8)	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)		
19.		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)		
20.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)		
	9)	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания				

1	2	3	4	5
21.		Покупки (одежда, обувь)		
22.		Покупки (продукты питания)		
23.		Покупки (сувениры)		
24.		Покупки (мои любимые магазины)		
	10)	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		
	11)	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		Тест
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
25.		Школа, школьная жизнь (школьные предметы)		
26.		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)		
27.		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)		
	12)	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)		
28.		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)		
29.		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)		
	13)	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		
	14)	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		Тест
Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
30.		Каникулы (виды путешествий)		
31.		Каникулы (путешествуем в разное время года)		
32.		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)		
33.		Каникулы (активные виды отдыха)		

1	2	3	4	5
	15)	Каникулы (детский лагерь)		
34.		Виды отдыха (активности)		
	16)	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		
Природа: дикие и домашние животные. Погода				
35.		Природа (дикие животные)		
36.		Природа (домашние животные)		
37.		Природа (описание диких животных)		
38.		Природа (животные в зоопарке)		
39.		Природа (описание домашних животных)		
40.		Природа (животные России)		
	17)	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)		
	18)	Природа. (насекомые)		Тест
41.		Погода. (говорим о погоде)		
	19)	Погода в разные времена года, месяцы.		
42.		Погода (различные погодные явления)		
43.		Одеваемся по погоде		
	20)	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		
Родной город (село). Транспорт				
44.		Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)		
	21)	Родной город (село). (типы домов)		
45.		Родной город (село). (описание квартиры, дома)		
46.		Родной город (село). (как пройти к моему дому)		

1	2	3	4	5
47.		Виды транспорта		
	22)	Виды транспорта		
	23)	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"		Тест
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
48.		Родная страна. (географическое положение)		
49.		Родная страна. (культура и традиции)		
50.		Родная страна. (национальные обычаи)		
51.		Родная страна. (праздники)		
52.		Родная страна (достопримечательности)		
	24)	Родная страна (народное творчество)		
53.		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)		
54.		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)		Тест
55.		Достопримечательности стран изучаемого языка		
56.		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)		
57.		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)		
58.		Страна/ страны изучаемого языка (традиции)		
59.		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)		
	25)	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)		
	26)	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		

1	2	3	4	5
	27)	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
60.		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории		
61.		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка		
62.		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		
	28)	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"		Тест
Повторение и обобщение				
63.		Резерв. Повторение. Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека		
64.		Резерв. Повторение. Досуг и увлечения (хобби). Здоровый образ жизни		
65.		Резерв. Повторение. Покупки. школа		
66.		Резерв. Повторение. Каникулы в различное время года. Природа		
67.		Резерв. Повторение. Родной город, страна. Страна (страны) изучаемого языка		
68.		Резерв. Повторение. Выдающиеся люди родной страны и страны		

Консультации				
1		Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби). Здоровый образ жизни. Покупки. школа		

2		Каникулы в различное время года. Природа. Родной город, страна. Страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны		

Тестирование (заочная форма)				
	4	Тестирование на портале http://new.vsdo.ru		

Повторение, обобщение, резерв (очно-заочная форма)				
	4	Повторение, обобщение, резерв		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

6 КЛАСС

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)		
	1)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)		
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)		
3.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)		
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)		
5.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)		
	2)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)		
6.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)		
7.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)		
	3)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)		
8.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)		
	4)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки, правила поведения)		
	5)	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		Тест

1	2	3	4	5
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
9.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)		
10.		Мой любимый герой (описание)		
	6)	Внешность и характер человека (литературного персонажа)		
	7)	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
11.		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)		
12.		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)		
13.		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)		
14.		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		
15.		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)		
16.		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)		
	8)	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)		
17.		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)		
18.		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем, играем в настольные игры)		
19.		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)		
	9)	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)		
	10)	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)		

1	2	3	4	5
	11)	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		Тест
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
20.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		
21.		Здоровый образ жизни (распорядок дня)		
22.		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)		
23.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		
	12)	Сообщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
	13)	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
24.		Покупки (продукты питания)		
25.		Покупки (список покупок)		
26.		Покупки (меню)		Тест
27.		Покупки (ингредиенты любимого блюда)		
28.		Покупки (одежда)		
29.		Покупки (обувь)		
	14)	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками				
30.		Школа (любимый предмет)		
31.		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)		

1	2	3	4	5
32.		Переписка с иностранными сверстниками		
	15)	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		Тест
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
33.		Каникулы в различное время годы (планы на отдых)		
34.		Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)		
35.		Каникулы в различное время годы (в гостинице)		
36.		Каникулы в различное время годы (отдых на море)		
	16)	Виды отдыха		
37.		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
38.		Климат, погода		
39.		Климат, погода (одеваемся по погоде)		
40.		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)		
	17)	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		Тест
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
41.		Жизнь в городе (мой район)		
	18)	Жизнь в городе (городские службы)		
42.		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)		
43.		Жизнь в городе (на улицах города)		

1	2	3	4	5
44.		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)		
45.		Описание родного города (села)		
46.		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)		
	19)	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)		
47.		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)		
	20)	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)		Тест
48.		Описание родного города (села). (прошлое)		
49.		Описание родного города (села). (учреждения и здания)		
	21)	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)		
50.		Описание родного города (села). (куда пойти?)		
	22)	Описание родного города (села). (правила поведения)		
51.		Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)		
52.		Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
53.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)		
54.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)		
	23)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)		
55.		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		
56.		Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)		

1	2	3	4	5
	24)	Страна(страны) изучаемого языка (национальные особенности)		Тест
57.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)		
	25)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)		
58.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)		
59.		Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)		
	26)	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)		
60.		Родная страна (достопримечательности ,традиции и обычаи)		
	27)	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
61.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)		
62.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)		
63.		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)		
	28)	Обобщение и контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"		Тест
Повторение, обобщение				
64.		Резерв. Повторение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека		
65.		Резерв. Повторение. Досуг и увлечения (хобби). Здоровый образ жизни		
66.		Резерв. Повторение. Покупки. Школа. Каникулы в различное время года		

1	2	3	4	5
67.		Резерв. Повторение. Природа. Жизнь в городе и сельской местности		
68.		Резерв. Повторение. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны		

Консультации				
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби). Здоровый образ жизни. Покупки. Школа		
2		Каникулы в различное время года. Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Родной город, страна. Страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны		

Тестирование (заочная форма)				
	4	Тестирование на портале http://new.vsdo.ru		

Повторение, обобщение, резерв (очно-заочная форма)				
	4	Повторение, обобщение, резерв		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

7 КЛАСС

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)		
	1)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)		
2.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)		
3.		Семейные праздники. (подарки)		
4.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)		
	2)	Обобщение и контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
5.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		
6.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		
7.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)		
	3)	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		**Тест**
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
8.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)		
	4)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)		
9.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)		
	5)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)		
10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)		
11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)		
12.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)		

1	2	3	4	5
	6)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)		
13.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)		
14.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)		
15.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)		
16.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)		
17.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)		
18.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)		
	7)	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		**Тест**
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
19.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		
20.		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)		
21.		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)		
	8)	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		
22.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)		
	9)	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
23.		Покупки (одежда, обувь)		
24.		Покупки (продукты питания)		
25.		Покупки (подарки)		
	10)	Покупки (поход по магазинам)		
26.		Покупки (ответственное потребление)		
	11)	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		**Тест**
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками				
27.		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)		
28.		Школа, школьная жизнь (современное обучение)		
29.		Школа, школьная жизнь (школьные активности)		
30.		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)		

1	2	3	4	5
31.		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)		
	12)	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)		
	13)	Обобщение и Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		**Тест**
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
32.		Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)		
33.		Каникулы в различное время годы (активности в летнем лагере)		
	14)	Путешествия по России и зарубежным странам		
34.		Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)		
	15)	Каникулы в различное время года (парки развлечений)		
35.		Каникулы в различное время года (тематический парк)		
36.		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)		
	16)	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)		
37.		Обобщение и Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		**Тест**
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
38.		Природа (загрязнение окружающей среды)		
	17)	Природа (важные проблемы экологии)		
39.		Природа (заботимся об окружающей среде)		
40.		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		
41.		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)		
	18)	Природа (помощь окружающей среде)		
42.		Природа (флора и фауна)		
	19)	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
43.		Жизнь в городе и сельской местности (особенности)		
	20)	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)		
	21)	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		
44.		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)		

1	2	3	4	5
45.		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)		
46.		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)		
47.		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)		
48.		Обобщение и Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		**Тест**
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
49.		Средства массовой информации (новостные ресурсы)		
	22)	Средства массовой информации (газеты)		
50.		Средства массовой информации (журналы)		
51.		Средства массовой информации (телевидение)		
	23)	Средства массовой информации (радио)		
52.		Средства массовой информации (интернет)		
	24)	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		**Тест**
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
53.		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)		
54.		Родная страна (географическое положение, столицы, население)		
	25)	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)		
55.		Родная страна (традиции, обычаи)		
56.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)		
57.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)		
58.		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		
	26)	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
59.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)		
	27)	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)		
60.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)		

1	2	3	4	5
61.		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)		
	28)	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)		
62.		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)		
63.		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)		
64.		Обобщение и Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		**Тест**
Повторение, обобщение				
65.		Резерв. Повторение, обобщение		
66.		Резерв. Повторение, обобщение		
67.		Резерв. Повторение, обобщение		
68.		Резерв. Повторение, обобщение		

Консультации				
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби). Здоровый образ жизни. Покупки. Школа		
2		Каникулы в различное время года. Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Родной город, страна. Страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны		

Тестирование (заочная форма)				
	4	Тестирование на портале http://new.vsdo.ru		

Повторение, обобщение, резерв (очно-заочная форма)				
	4	Повторение, обобщение, резерв		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

8 КЛАСС, 2023/2024 учебный год

№ урока			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)						Виды, формы контроля и диагностики
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	консультации/аттестация		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
1 полугодие										
МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)										
1			Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	**Работа на уроке**
2			Reading & Vocabulary стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 Study Skills упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		**Работа на уроке**

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	1)		Listening & Speaking стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	
3			Grammar in Use стр. 14-15		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
4			Vocabulary & Speaking стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 Study Skills: понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		**Работа на уроке**
	2)		1eWriting skills стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	
5			English in Use стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
6			Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	**Работа на уроке**
	3)		Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
7			PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	**Работа на уроке**
8			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)							**Работа на уроке**
9			Тест 1 SOCIALISING (Общение)							ТЕСТ
МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Еда и покупки)										

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
10			Reading & Vocabulary стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	**Работа на уроке**
11			Listening & Speaking стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок		**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	4)		Grammar in Use стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
12			Vocabulary & Speaking стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
13			Writing skills стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Study Skills: Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	**Работа на уроке**
	5)		English in Use стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
14			Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	6)		Russian cuisine (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	
15			Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		**Работа на уроке**
16			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							**Работа на уроке**
17			Тест FOOD & SHOPPING (Еда и покупки)							ТЕСТ
МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)										

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
18			Reading & Vocabulary стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
19			Listening & Speaking стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Интонация переспроса (echo questions): упр.7	**Работа на уроке**
	7)		Grammar in Use стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
20			Vocabulary & Speaking стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	**Работа на уроке**
21			Writing skills стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	8)		English in Use стр.52	WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	
22			English banknotes (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	9)		Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
23			History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		**Работа на уроке**
	10)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)							
24			Тест GREAT MINDS (Великие умы человечества)							ТЕСТ
МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)										

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
25			Reading & Vocabulary стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	11)		Listening & Speaking стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11	
26			Grammar in Use стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	Passive Voice: упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	**Работа на уроке**

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
27			Vocabulary & Speaking стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		**Работа на уроке**
	12)		Writing skills стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
28			English in Use стр.68	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			**Работа на уроке**
29			Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	**Работа на уроке**
	13)		National costumes (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
30			ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		**Работа на уроке**
	14)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
31			Тест BE YOURSELF (Будь самим собой!)							
Резерв. Повторение.										
32			**Резерв. Повторение материала первого полугодия**							**Работа на уроке**
2 полугодие										
МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)										

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
33			Reading & Vocabulary стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		Работа на уроке
34			Listening & Speaking стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	15)		Grammar in Use стр. 78-79	WL 16	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (used to): упр.8	
35			Vocabulary & Speaking стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	Работа на уроке
36			Writing skills стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	16)		English in Use стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
37			Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	Работа на уроке
	17)		The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
38			Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Работа на уроке
	18)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
39			Тест GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)							ТЕСТ
МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)										
40			Reading & Vocabulary стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
41			Listening & Speaking стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Работа на уроке
	19)	6c	Grammar in Use стр. 94-95	WL 19 путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
42			Vocabulary & Speaking стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
43			Writing skills стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	20)		English in Use стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		
44			Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	21)		Kizhi (Кижи) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		
45			World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Работа на уроке
	22)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
46			Тест CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)							ТЕСТ

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)										
47			Reading & Vocabulary стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	Работа на уроке
48		7b	Listening & Speaking стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
49			Grammar in Use стр. 110-111	WL 21 школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		Работа на уроке
	23)		Vocabulary & Speaking стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
50			Writing skills стр.114-115	WL 22 современные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	24)		English in Use стр.116	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
51			Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	Работа на уроке
	25)		The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
52			ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Работа на уроке
53			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							Работа на уроке
54			Тест EDUCATION (Образование)							ТЕСТ
МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)										
55			Reading & Vocabulary стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
56			Listening & Speaking стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Работа на уроке
57			Grammar in Use стр. 126-127	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11		Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	26)		Vocabulary & Speaking стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both … and, neither … nor, either … or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
58			Writing skills стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	27)		English in Use стр.132	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		
59			Mascots (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	Работа на уроке

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	28)		The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
60			Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	Работа на уроке
61			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							Работа на уроке
62			Тест PASTIMES (На досуге)							ТЕСТ
Резерв. Повторение										
63			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							
64			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							
65			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							
66			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							

№ урока			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
67			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							
68			Резерв: доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем							

Консультации				
1		Консультация 1		
2		Консультация 2		

Тестирование (заочная форма)				
	4	Тестирование на портале http://new.vsdo.ru		

Повторение, обобщение, резерв (очно-заочная форма)				
	4	Повторение, обобщение, резерв		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

9 КЛАСС, 2023/2024 учебный год

№ урока			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)						Виды, формы контроля и диагностики
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	консультации/аттестация		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
1 полугодие										
Раздел МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)										
1.			Вводный урок	с. 9 ознакомительно:	по заданиям с. 9					Работа на уроке
2.			*1a Reading & Vocabulary* с. 10–11	**WL 1** праздники и празднования упр6\7		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах	Аудиосопровождение текста: упр. 2	**Высказывание на основе прочитанного упр. 5 диалог-распрос на основе прочитанного упр8**	Текст описание одного из национальных праздников (по плану) упр. 9	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
3.			1b Listening & Speaking с. 12–13	**WL1-2 приметы и предрассудки упр1\2 речевое взаимодействие (выражение обеспокоенности) упр 5**		Изучающее чтение- диалог – обмен мнением об отношении к приметам упр 3, диалоги этикетного характера упр 9	**Аудиосопровождение текста упр 6\8 аудирование с выборочным извлечением информации упр4**	**Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в России упр 10\11 монологическое высказывание по теме упр. 11**		Работа на уроке
4.			1c *Grammar in Use* с. 14–15	**WL2** *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях : упр. 4	*Present tenses* (практика использования) : упр. 1–3, 7, 9; exclamations **упр 10-11**	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала упр1 текст-письмо личного характера упр 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога упр 4\5\8, диалог –обмен мнениями ошкольных новостях упр 12	Предложения с использованием заданных **грамматических структур упр 6**	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
5.			1 d Vocabulary & Speaking с. 16–17	**WL 2–3** Особые случаи/торжества, праздники упр. 1.2,3b, идиомы упр4	*Relative Clauses (defining/non-defiining):* упр. 6, 7, 8, 9	Аудирование с выборочным извлечением заданной информацией упр. 3a		**Монолог-описание праздника упр. 5b**	Предложения с использованием *Relative clauses упр. 9*	Работа на уроке
6.			1f *English in Use* с. 20	Словообразование прилагательные и причастия на ed\ing упр.1 дифференциация лексических значений слов: habit\tradition\custom etc.	Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* Упр. 4 времена глаголов, практика использования, упр. 5 а.	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание праздника упр 5а диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		Работа на уроке
	1)		**Culture Corner 1 Pow-wow The Gathering of the Nations c.21**	**WL 3-4**		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку, поисковое и изучающее чтение упр1.2	**Аудиосопровождение текста упр1.2**	**Сообщение на основе** прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	2)		**Spotlight on Russia** **Special days. Tatiana's days c.3**	**WL 3-4**		Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	
7.			**PSHE Remembrance day c.22-23**	**WL 4** Историческая память дифференциация *remember/remind/memoris e:* упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; *Study Skills*	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,	**Высказывания по теме целостного упр.1 обсуждение прочитанного(диалоги) упр. 7a упр. О праздновании Дня Победы 7b**	Сочинение праздновании Дня Победы	Работа на уроке
	3)		**Progress Check** **Grammar Check 1**	**WL 5** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)						
8.			Контрольная работа №1 CELEBRATIONS (Праздники)							тест
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)										

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
9.			*2a Reading & Vocabulary* с. 26–27	**WL 4–5** жилище, город/деревня, образ жизни работа по дому, упр. 1\2\6\7\ Study skills Использование графических тем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовкам упр.2 , поисковое и изучающее чтение-статья о международных космических станциях	**Аудиосопровождение текста упр2**	**Диалог-расспрос на основе прочитанного упр8, комбинированный диалог-распрос на основе прочитанного упр 8с**	Выписки из теста упр 8b правила поведения на основе прочитанного упр 9	Работа на уроке
10.			*2b Listening & Speaking* **С28-29**	**WL5 родственные связи, отношения в семье 1\2 речевое взаимодействие (выражение неодобрения\порицания\извинения) упр 3\9 идиомы с house\home упр11**		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение, чтение вслух, диалог мамы и дочери упр 4\5\6	Аудиосопровождение текста и **заданий упр.4 аудирование с выборочным извлечением заданной информации упр 10**	Комбинированный диалог по **заданной ситуации упр. 7**		Работа на уроке
11.			**2с** *Grammar in Use* с. 30–31	**WL 5** Бытовые Насекомые, взаимоотношения в семье упр 2\3	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 too\enough упр 10	Поисковое, изучающее чтение -тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношении в семье с использованием активного грамматического материала упр 1\2			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала упр 2\6\7	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
12.			**2d** *Vocabulary & Speaking* **C32-33**	**WL 5–6** город/деревня, прилагательные упр 1\4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства упр 5)	Аудирование с пониманием основного содержания с извлечением заданной информации упр 2	Микромонологи о соседях (описание) упр 4b тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации(взаимоотношения с соседями) упр 6\7 диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи)	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи» упр 8	Работа на уроке
13.			**2e** *Writing skills Informal letters/emails* с. 34–35	**WL 6** (Электронное е) письмо личного характера упр 1\3	**Прямые и косвенные вопросы упр 4\5**	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма упр 1\2		Обсуждение порядка написания письма: упр.6	Письмо личного характера: упр. 7	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
14.			*2f English in Use* с. 36	WL 6 Словообразование **существительных от прилагательных** ых *(-ance, -cy, -ence, - ness,-ity):*упр. 1; phrasal verbs*(make):* упр.дифференциация лексических значений слов:*brush/sweep ,cupboard/wardrobe, clean/wash:*2; phrasal verbs *(make):* упр. 2; упр. 1; phrasal verbs *(make):* упр.2;	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; *Infinitive/-ing forms* (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с *Infinitive/-ing forms:* упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		Работа на уроке
	4)		*Culture corner 10 Downing Street* (о резиденции премьер-министра	Великобритании с. 37		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 основ	Высказывания на основе текста: упр. 2, 5 прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану	
	5)		Spotlight on Russia Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья-описание о старых северных деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	6)		In Danger (Животные в опасности)с. 38–39	**WL 6–7** фауна: виды и классы; исчезающие **виды животных упр 1\2**		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* Составление краткого пересказа текста: упр. 6	**Аудиосопровождение текста упр3**	**Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану упр 6**	**Выписки из текста из краткого пересказа упр 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр 8**	
	7)		***Progress Check Grammar Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)						
15.			**Контрольная рабоата№2** LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)							Тест
МОДУЛЬ 3 **Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)**										
16.			*3a Reading & Vocabulary* с. 42–43	**WL 7** Загадочные существа чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывание текста: упр. 1b		Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
17.			***3b*** *Listening & Speaking* ***C 44-45***	**WL 7** сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а;речевоевзаимодействие (размышлениия/рассуждениия): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4;	Комбинированный диалог по заданной ситуации упр 10		Работа на уроке
18.			***3c*** *Grammar in* ***Use c46-47***	**WL 8** совпадения	*Past Tenses* практика *:* упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 *used to/would:* упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания упр 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала *(used to/would):* упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни упр 10	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
19.			**3d** *Vocabulary & Speaking* с. 48–49	**WL 8** оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	*must/can't/may* при выражении предположений	Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; *Study Skills:* Описание картины		Работа на уроке
20.			**3e** *Writing skills Stories* с. 50–51	**WL 8** рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –рассказ: упр. 1(о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
21			***3f*** *English in Use* с. 52	**WL 8–9** Словообразование прилагательные упр 1 phrasal verbs come*:* упр 2 дифференциация лексических значений слов*Scene/sighting/sight fantasy/imagination witness/spectator/investigator,same/similar/alike:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Поисковое чтение – текст . 42–43правильные страницы; изучающее чтение – текст использование м разных временных форм: упр. 5				Работа на уроке
	8)		**Culture Corner3** *The Most Haunted Castle in Britain* (Самый знаменитый английский замок с привидениями с 53	**WL9** замки с привидениям		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	**Аудиосопровождение упр 4**			
	9)		*Spotlight on Russia3 Ghost Stories*(О домовых и русалках – русских призраках)Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках			Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	10)		***Across the Curriculum 3*** *Painting Styles*(Стили в живописи) с. 54–55 Grammar Check 3	**WL 9** геометрические фигуры, стили в живописи описание картины: упр. 1, 2, 9;идиомы с *paint:*упр. 7		*Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение . упр 3.4.5 Study Skills* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	**Аудиосопровождение текста упр5**	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и **данным опорам упр 9 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному**	Письменное высказывание –описание картин	
22.			*Progress Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)						Работа на уроке
23.	Контрольная работа № 3									тест
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные *технологии*										
24			4a *Reading & Vocabulary* с. 58–59	**WL 9–10** современные технологии упр5,6.7		Прогнозирование содержания текста. упр 1,2 Изучающее чтение Статья о роботах и робототехнике упр 4	Аудиосопровождение упр. и текста	Комбинированный диалог по заданной ситуации упр8	Письменное краткое изложение содержания текста упр 9	Работа на уроке
25			4b *Listening & Speaking с 60-61*	**WL 10Компьютерные технологии , проблемы с PC упр 1,2** речевое взаимодействие (предложение решений проблемы): упр. 3,7: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о но вой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	**Диалог об устранении неполадок по образцу упр 8**		Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
26			***4cGrammar in use с 62-63***	**WL 10**	**Способы** выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени Time *clauses):* упр. 7, 8;придаточные цели *(Clausesof purpose/result):*у пр. 9, 10	Изучающее чтение личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		**Монологическое высказывание** использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		Работа на уроке
27			***4d*** *Vocabulary &Speakingс*. 64–65	**WL 10-11** Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: взаимоконтроль использования новой лексики в предложения х: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение текста: упр. 2 упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		Работа на уроке
28			**4e** *Writing skills Opinion essays* с. 66–67	**WL 5 WL 11** подростки и высокие **технологии** *opinion essay,* связки*(linkers):* упр.1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение- как писать opinion *essay:* упр. 1; текст-эссе: упр е		Обсуждение порядка написания *opinion essay:* упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций *(opinion essay):* упр. 2, 5, 6, 8 *Study Skills:* структура абзацев	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
29			*4f English in use c 68*	**WL 11 словообразование сущ**ественных от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):*упр. 1;phrasal verbs*(break):* упр.3; различение значений слов:*invent/discover,research/experiment,electric/electronic,engine/machine,acess/download,effect/affect,offer/suggest* упр. 4	*Предлоги : prepositions):* упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	Работа на уроке
	11)		***Culture Corner 4****Show on five*(ТВ-программа о новинках вире высоких технологий)с. 69							
	12)		***Spotlight on Russia4*** *Robot Technology* (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья робототехнике в России			Заметка о отечественной компании производящей робототехнику	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	13)		**Going Green 4***so much junk?*(Электронный мусор и экология)с. 70–71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5						
	14)		**Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
	15)		**Grammar Check4**	Подготовка к тесту №3						
30	Контрольная работа № 4									
31	резерв									
2 полугодие										
	МОДУЛЬ 5. Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)									
32			**5a** *Reading & Vocabulary* с. 74–75	WL 12-13виды искусства, профессии в искусстве ,материалы	**Временные формы глаголов(практика использования) упр 7**	Прогнозирование содержания текста, по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного, интервью у художника на основе прочитанного упр :. 8	Письменное высказывание с элементами рассуждения упр.10	Работа на уроке
33			***5b*** *Listening & Speaking* с. 76–77	WL13 стили музыки лексических значений слов по теме модуля: упр2;речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий упр.6		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	**Комбинированный диалог** прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
34			***5cGrammar in use c78-79***	**WL13 классическая музыка, прилагательные по теме упр1.3**	**Степени сравнения прилагательных** наречия меры и степени: упр. 7; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение - тест викторина о классической музыке: упр. 1		**Высказывание (описание друга) упр6**		Работа на уроке
35			***5d*** *Vocabulary &Speaking*с. 80–81	**WL 13–14** кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;идиомы по теме развлечения»: упр. 10	*Would)prefer/ Would rather/sooner:* упр. 6, 7	Прогнозирован ие содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов упр. 9b,	Краткий письменный пересказ текста упр5	Работа на уроке
36			**5e Writing skills** *Emails reviewing books, films, etc.*с. 82–83	**WL14** отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей)		Поисковое чтение изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной	Электронное письмо – отзыв о прочитан-ной книге: упр. 2, 7b,c	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
37			5f *English in Use* с. 84	**WL 14 словообразов**ание :глаголы с приставками*re-, mis-,under-, over-dis-:* упр. 1;phrasal verbs*(run):* упр. 3;дифференциация лексических значений слов:*set/situated, play/star,presentation/performance,*	**Предлоги** *prepositions):* упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение: упр. 1, 2 о посещении концерта с использование м разных временных форм глаголов: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2			Работа на уроке
	16)		Culture Corner *William Shakespeare 5* (**Вильям Шекспир) с 85**	**WL 14 WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3**		**Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и** изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		**Письменное высказывание на основе прочитанно**го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
	17)		Spotlight on Russia 5 Great works of Art The Tretyakov Gallery (Великие произведения) с 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее	Аудиосопровождение текста, упр 5-7	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	18)		Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice с. 86-87			Прогнозирование содержания текста ознакомительное чтение текста о сюжете пьесы В.Шекспира. упр1		Обсуждение текста упр5	Краткий письменный пересказ пьесы упр8 Проект о жизни и творчестве Шекспира	
38				Контрольная работа № 5						тест
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город *и горожане)*										
39			**6a** *Reading & Vocabulary* **C90-91**	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным упр. 1,4,5,6	**Временные формы глаголов (практика использовании упр. 6)**	Прогнозирование содержания текста упр 2, статья о помощи бездомным животным просмотровое, поисковое чтение упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе. упр 8	Работа на уроке
40			**6b** *Listening & Speaking* с. 92–93	**WL 15-16** карта города, дорожное движение, дорожные знаки 1,2 речевое взаимодействие (Как пройти?):упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение текста, вслух по ролям чтение диалог по ситуации –«Как пройти» упр. 4\5	Аудиосопровождение текста: упр4\5 аудирование с выборочным чтением 6	Комбинированный диалог по ситуации пройти?» (ролевая игра): упр. 9		

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
41			**6c** *Grammar in Use* с. 94–95	**WL 7 памятники Архитектуры в опасности: упр3**	Страдательный залог (the passive)каузативная форма *(The Causative):*	Прогнозирование содержания текста -викторина, поисковое чтение – памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки:	Аудиосопровождение текста: с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5			Работа на уроке
42			**6d** *Vocabulary & Speaking* с. 96–97	**WL 16-17** услуги населению упр. 1a, 3;профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2;	Возвратные местоимения/R *eflexive pronouns:* упр.7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4 ролевая игра): упр. 6; *Study Skills:* ролевая игра		Самостоятельная работа

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
43			6**e Writing skills** *An email describing a visit to a place* с. 98–99	**WL17** Прилагательные с оценочным эмоциональным значением :упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	Работа на уроке
44			6f *English in Use* с. 100	WL17 phrasal verb *(check):* упр.1;словообразование:существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, age):* упр. 4;дифференциация лексических значений слов:*community/society, pedestrian/walker, sign/signaltop/station:*упр. 3	Предлоги *(dependent Preposition упр2* страдательный залог (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр1	Аудиосопровождение упражнений и текста.		Письменное Высказывание памятнике архитектуры в России: упр. 5	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	20)		Culture Corner 6 Welcome to *Sydney, Australia*(Добро пожаловать в Сидней, Австралия)101	**WL17** описание города, отработка словообразования различных частей речи упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение упражнений и текста упр3	Аргументированное высказывание высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
	21)		Spotlight on Russia 6 *Beautiful buildings: the Moscow Kremlin*Московский Кремль			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля	
	22)		Going Green 6 *Transport* (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	**Wl17-18** транспорт и экология: упр. 1, 2,		Поисковое и Изучающее чтение экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение упражнений и текста упр6	Аргументированное высказывание высказывания на основе прочитанного игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: пр. 7;выражение личногоаргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
45			Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с.105)						Работа на уроке
46			Контрольная работа № 6							тест
МОДУЛЬ 7 **Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы *личной безопасности)***										
47			**7a** *Reading & Vocabulary* с. 106–107	**WL 18 WL 18** Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,идиомы для описания Эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение –,изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 4		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Работа на уроке
48			**7b** *Listening & Speaking* **108-109**	**WL 18 службы экстренной** помощи: упр. 1, речевое взаимодействие(разговор по телефону ,просьбы): упр. 3, 8, 5 (само)контроль использования новой лексики в предложении		Ознакомительное чтение -постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; Прогнозирование содержания-текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	**Высказывания на основе прочитанного** переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение службы экстренной помощи; в пожарную **службу)** упр. 3, 9		Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
49			**7c Grammar in use 110-11 1**	**WL WL 18–19**	Придаточные предложения условия 1-3	Изучающее чтение упр1-3		**Диалог-распрос** использованием *Conditionals):* упр. 7	Предложения на основе прочитанного личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	Работа на уроке
50			**7d** *Vocabulary & Speaking* с. 112–113	**WL 19 питание, привычки,** здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные Глаголы(настоящие формы) упр6,7	Поисковое чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр.	Аудиосопровождение	Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала*(modals):* упр. 7;комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8		Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
51			**7e** *Writing skillsFor-and-against essay*с. 114–115	**WL18** логической связи в тексте): упр.5b, 6;средствавыражениямнения: упр.7		Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения *(for-and-against essay):* упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение	Работа на уроке
52			**7fEnglish in use 119**	WL 19 Phrasal verb keep упр1 . 2 дифференциация лексических значений слов: *w,harm/damage/ruin,customs/habits/manners,ead/pass/spend :* упр. 4	**Предлоги (dependant prepositions упр5)**	Изучающее чтение: упр. минитексты о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2			Работа на уроке
	23)		Culture Corner 7*DangerousWild Animals*(Осторожно!Опасные Животные 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	**Высказывание на основе прочитанного**	Выписки из текстов о животных, обитающих в России: упр. 5	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	24)		Spotlight on Russia 7 *Problem Solving: the Telephone of Trust* (Решение Проблем телефон доверия) Sp on R с.			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
	25)		Across the Curriculum Protect Yourself 7Защити себя сам – об основах самообороны)с. 118–119 личной безопасности	WL20 безопасность и самооборона : упр. 1,		Прогнозирование ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение ознакомительное, – статья о самозащите: упр. 1, 3a, b,	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение на основе прочитанного : упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из Что нужно и нельзя для самозащиты ы»: упр.6	
53			Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)						Работа на уроке
54			Контрольная работа № 7							тест
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)										
55			***8a*** *Reading & Vocabulary* с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3,4;антонимы(прилагательные, наречия):упр. 5;части тела, повреждения : упр. 6,		Ознакомительное, поисковое чтение. поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1	**Диалог-распрос с использованием** активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного : упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
56			***8b*** *Listening & speaking*	WL21еодобрение):упр. 2; самоконтрольс пользования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	**Диалог-распрос с использованием** активной лексики по заданной ситуации (по образцу): упр. 5,		Работа на уроке
57			***8cGrammar in use 126-127***	**WL21**	**Косвенная речь** (Reported speech): упр. 1– местоимения csome/any/every/no: упр. 8	Поисковое чтение упр1	Аудиосопровождение текста:		Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	Работа на уроке
58			***8d Vocabulary and speaking 128-129***	**WL** WL 21идиомы с лексикой по теме«Животные »:упр. 10	**Разделительные вопросы** е вопросы (окончание) (Qu*estion tags):* упр. 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: 3	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 4; *Study Skills:* Презентация устного сообщения	Выписки из текста по плану упр4 письменное высказывание на основе прочитанного на личный опыт: упр.5	Работа на уроке

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
59			8eWriting skills ^ Letter of application 130-131	**WL 22** заявления (о приеме на работу, в клуб упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3,5;письмо-заявление о приеме (на работу): упр.		**Обсуждение структуры написания** письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	**Заполнение анкеты для приема на работу** группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	Работа на уроке
60			*8f English in use 132*	WL22*(carry):* упр.словообразование(практика): упр. 2;дифференциациялексическихзначенийслов: *injure/harm*	*Предлоги (dependant prepositions):* упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение: о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		Работа на уроке
	26)		Culture Corner 8 Helen Keller 133	**WL22** биография, органы чувств упр 1\5		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр 2\3\4\5	Аудиосопровождение текста:упр2	**Высказывание на основе личных рассуждений упр2**	Поисковое краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	

№ п/п			Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
	27)		Spotlight on Russia 8 *Inspiring People: Irina Slutskaya* (Вдохновляю щая людей:			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
	28)		Going Green 8 (Вызов Антарктиды)с. 134–135	**WL22** экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4			Письменное высказывани е на основе прочитанного : упр. 9	
61	Контрольная работа №8									
	МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)									
Резерв										
62			**Резерв. Повторение пройденного**							
63			**Резерв. Повторение пройденного**							
64			**Резерв. Повторение пройденного**							
65			**Резерв. Повторение пройденного**							
66			**Резерв. Повторение пройденного**							
67			**Резерв. Повторение пройденного**							
68			**Резерв. Повторение пройденного**							

Консультации				
1		Консультация 1		
2		Консультация 2		

Тестирование (заочная форма)				
	4	Тестирование на портале http://new.vsdo.ru		

Повторение, обобщение, резерв (очно-заочная форма)				
	4	Повторение, обобщение, резерв		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

− Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 5 й класс: учебник − М: АО «Издательство «Просвещение»

− Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 6 й класс: учебник − М: АО «Издательство «Просвещение»

− Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 7 й класс: учебник − М: АО «Издательство «Просвещение»

− Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 8 й класс: учебник − М: АО «Издательство «Просвещение»

− Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 9 й класс: учебник. − М: АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

− Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций.– М, 2023;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

− Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE (URL: https://vsdo.ru)

− Библиотека ЦОК: URL:

5 класс - https://m.edsoo.ru/83514d30

6 класс https://m.edsoo.ru/7f415104

7 класс https://m.edsoo.ru/7f416f2c

8 класс https://m.edsoo.ru/7f418fe8

9 класс https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

− Облако знаний (URL: https://oblakoz.ru/)0